



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

An Evaluation of Special Classroom Project of School – Based Curriculum at the Lower Secondary Level of Suan Kularb Wittayalai Nonthaburi School

สุกัลกษณ์ สถิติไชยชนนท์ (Supaluck Satitchainon)¹ สมคิด พรหมจู้ (Somkid Promjouy)²

สุพักตร์ พิบูลย์ (Suphak Pibool)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ในด้าน (1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (2) ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น (3) ความเหมาะสมด้านกระบวนการ และ (4) ผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 341 คน ผู้ปกครอง จำนวน 341 คน และผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 233 คน รวมทั้งสิ้น 950 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า (1) วัตถุประสงค์หลักสูตร มีความชัดเจน และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน (2) ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา คุณลักษณะของครูผู้สอน คุณลักษณะของนักเรียน อาคาร สถานที่ สื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน และงบประมาณ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน (3) ความเหมาะสมด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน และ (4) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรโครงการ SM และโครงการ EN ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนโครงการ MEP ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การประเมินการคิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O – NET) ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 7 กลุ่มสาระ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร โครงการห้องเรียนพิเศษ มัธยมศึกษา

1 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช kruluck_skn@hotmail.com

2 รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช drsomkid@hotmail.com

3 ข้าราชการบำนาญ

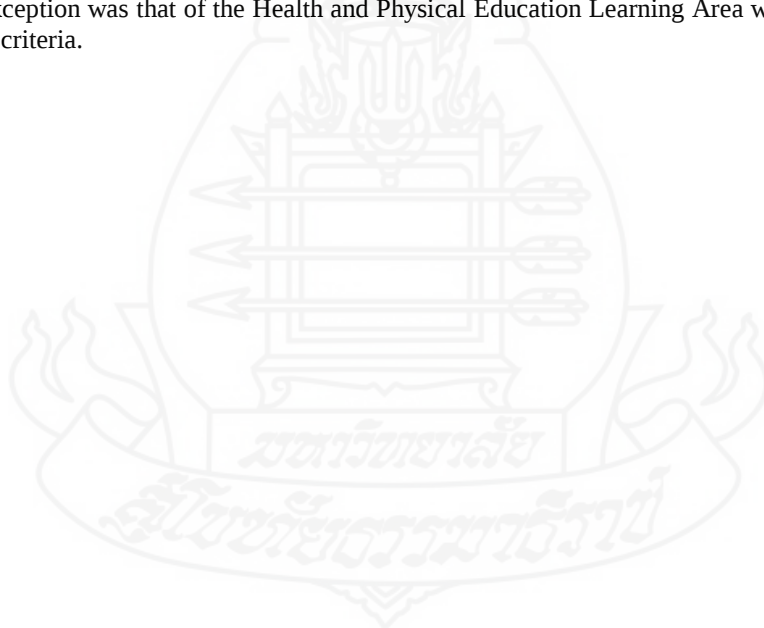


การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

Abstract

The objective of this research was to evaluate the curriculum in terms of (1) curriculum objectives, (2) the input factors, (3) appropriateness of the process factors, and (4) curriculum outputs. The research sample 950 persons consisted of 5 school administrators, 30 classroom teachers, 341 students, 341 parents, and 233 students who graduated from the school. The employed research instruments were a questionnaire and a data recording form. Research findings revealed that (1) the curriculum objectives were found to be clear and appropriate at the high level, thus passing the evaluation criteria; (2) the input factors, namely, curriculum structure, course contents, teacher characteristics, student characteristics, buildings and facilities, instructional media, teaching aids, and budget were ready at the high level, thus passing the evaluation criteria; (3) the curriculum process factors, namely, curriculum management, organizing of learning activities, and measurement and evaluation were appropriate at the high level, thus passing the evaluation criteria; and (4) the curriculum outputs, namely, learning achievement of students who graduated from the curriculum Sm and EN Projects can achieve the criteria of evaluation while the MEP Project cannot, evaluation results of student's analytical thinking and writing, student's desirable characteristics, and participation in learner development activities passed the evaluation criteria; the Mathayom Suksa III O-NET in seven learning areas of students who graduated from the Special Classroom Project were higher than the national norms, thus passing the evaluation criteria; however, the only exception was that of the Health and Physical Education Learning Area which did not pass the evaluation criteria.



Keywords: Curriculum evaluation, Special Classroom Project, Lower secondary level



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 การจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ได้จัดเป็นโครงการห้องเรียนพิเศษ โดยมีการจัดการแบบปรับเวลาเรียนและสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ที่มีศักยภาพ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป้าหมายเฉพาะแบบยืดหยุ่นเวลาและสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ซึ่งโรงเรียนจะมีการเสริมและขยายประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าค่ายเสริมศักยภาพทางวิชาการ การเรียนเสริมจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก การประกวดแข่งขันด้านวิชาการในสาขาวิชาที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน การทดสอบวัดความรู้และความสามารถด้านภาษาและวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น สำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโครงการห้องเรียนพิเศษ ในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) เพื่อเป็นการจัดยกระดับตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายความสามารถพิเศษ 3 กลุ่ม คือ 1) หลักสูตรโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (MEP) มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 5 รายวิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และสุขศึกษาพลศึกษา 2) หลักสูตรโครงการส่งเสริมชาวปัญญาด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (SM) มุ่งเน้นการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เน้นความรู้ความสามารถทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทั้งสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม 3) หลักสูตรโครงการส่งเสริมชาวปัญญาด้านภาษาอังกฤษ (EN) มุ่งเน้นความสามารถทักษะในรายวิชาภาษาอังกฤษทั้งสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม ในส่วนรายวิชาอื่น ๆ เรียนเป็นภาษาไทย

จากการดำเนินการใช้หลักสูตรดังกล่าวยังไม่ได้มีการประเมินอย่างเป็นระบบนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปีการศึกษา 2556 มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 2 รุ่น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
2. เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

4. เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี มีวิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียด ดังนี้

1. กรอบแนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์	ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. ผู้บริหาร	แบบสอบถาม	1. ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
	1.2 ความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2. ครูผู้สอน	ถาม	2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3.50 ขึ้นไป
	1.3 ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน				
	1.4 การส่งเสริมทักษะความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน				
2. เพื่อประเมินความพร้อมด้านโครงสร้างหลักสูตร	2.1 ความพร้อมด้านโครงสร้างหลักสูตร	1. ผู้บริหาร	แบบสอบถาม	1. ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
	2.2 ความพร้อมด้านเนื้อหา	2. ครูผู้สอน	ถาม	2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3.50 ขึ้นไป
	ด้านปัจจัย	3. นักเรียน			
	เบื้องต้นของ	4. ผู้ปกครอง			
	หลักสูตร				
	คุณลักษณะของครู ผู้สอน				
	2.4 ความพร้อมด้านคุณลักษณะของนักเรียน				
	2.5 ความพร้อมด้านอาคารสถานที่				



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2.6 ความพร้อมด้านสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน					
2.7 ด้านงบประมาณ					
2.8 ความพึงพอใจในตัว ครูผู้สอน					
วัตถุประสงค์	ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่ง ข้อมูล	เครื่องมือ	การ วิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
3. เพื่อ ประเมิน ความ เหมาะสม ด้าน กระบวนการ ของการ หลักสูตร	3.1 ความเหมาะสมด้าน กระบวนการบริหารหลักสูตร	1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอน	แบบสอบถาม	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป
	3.2 ความเหมาะสมด้าน กระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3. นักเรียน 4. ผู้ ปกครอง			
	3.3 ความเหมาะสมด้าน กระบวนการวัดผลและ ประเมินผล				
	3.4 ความพึงพอใจด้านการ จัดการเรียนการสอน				
4. เพื่อ ประเมิน ผลผลิตของ หลักสูตร	4.1 คุณภาพด้านวิชาการ	งาน ทะเบียน วัดผล	แบบบันทึก	1. ความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ	ผลการ เรียนระดับ ดี (ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ของนักเรียน				
	- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	งาน ทะเบียน วัดผล	แบบบันทึก	1. ความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ	ผลการ ประเมินได้ ระดับดี
	- ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	งาน ทะเบียน วัดผล	แบบบันทึก	1. ความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ	ผลการ ประเมินได้ ระดับดี
	- ผลการประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งาน ทะเบียน วัดผล	แบบบันทึก	1. ความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ	ผลการ ประเมินได้ ระดับผ่าน
	- ผลการสอบ O – NET	สถาบัน ทดสอบ	แบบบันทึก	1. ค่าเฉลี่ย 2. ร้อยละ	ผลการ สอบสูง



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

	ทาง			กว่าเกณฑ์
	การศึกษา			ระดับ
	แห่งชาติ			ประเทศ
4.2 ความพึงพอใจของ	ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	1. ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
ผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียน		ถาม	2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3.50 ขึ้นไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่กำลังศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ ซึ่งเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่กำลังศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 และ 2556

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 5 คน เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 4 คน

2.2.2 ครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 30 คน เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระละ 5 คน และครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระละ 3 คน

2.2.3 นักเรียนที่กำลังศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 341 คน เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยนักเรียนโครงการ MEP ชั้น ม.1-3 ทุกคน นักเรียนโครงการ SM ชั้น ม.1-3 ทุกคน และ นักเรียนโครงการ EN ชั้น ม.1-3 ทุกคน

2.2.4 ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 341 คน เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยนักเรียนโครงการ MEP ชั้น ม.1-3 ทุกคน นักเรียนโครงการ SM ชั้น ม.1-3 ทุกคน และนักเรียนโครงการ EN ชั้น ม.1-3 ทุกคน

2.2.5 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 233 คน เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษขั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2555 และ 2556

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท มีรายละเอียดดังนี้

3.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) แบ่งเป็น 3 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ประสงค์ของหลักสูตร ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร และความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ในด้านความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร และความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร และชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง ในด้านความพึงพอใจในตัวครูผู้สอน ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน และความพึงพอใจในตัวผู้เรียน

3.2 แบบบันทึกข้อมูล ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพด้านวิชาการ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลการสอบ O – NET

ในการสร้างเครื่องมือวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการร่างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลการสอบ O – NET

3. ตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความตรงตามเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ค่า IOC ที่ได้มีดังนี้ ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

4. ทดลองใช้เครื่องมือ และนำมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ผลดังนี้ ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับ .84 ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร อยู่ในระดับ .97 และความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร อยู่ในระดับ .96 ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ในด้านความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร อยู่ในระดับ .96 และความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร อยู่ในระดับ .91 และชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง ในด้านความพึงพอใจในตัวครูผู้สอน อยู่ในระดับ .84 ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ .91 และความพึงพอใจในตัวผู้เรียนอยู่ในระดับ .88

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ในการจัดเก็บข้อมูล โดยจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

4.2 ข้อมูลจากแบบบันทึก การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลจากงานทะเบียนและวัดผล และงานแนะแนว ด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในภาพรวมมีความชัดเจน และความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความชัดเจน และความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด มี 1 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนด้านที่มีความชัดเจน และความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก มี 3 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2. ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ประกอบด้วย

2.1 ความคิดเห็นผู้บริหารและครู พบว่า มี 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างหลักสูตร ด้านเนื้อหา รายวิชา ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านอาคาร สถานที่ ด้านสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน และด้านงบประมาณ โดยในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ ความพร้อมด้านโครงสร้างหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านเนื้อหา รายวิชา ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านอาคาร สถานที่ ด้านสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน และด้านงบประมาณ

2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 3 โครงการ พบว่า มี 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา รายวิชา ด้านคุณลักษณะ ของครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านอาคาร สถานที่ และด้านสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน โดยในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 3 โครงการ พบว่า

2.2.1 นักเรียนโครงการ MEP มีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ ด้านคุณลักษณะของนักเรียน รองลงมา คือ ด้านอาคาร สถานที่ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนและด้านเนื้อหา รายวิชา

2.2.2 นักเรียนโครงการ SM มีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านอาคาร สถานที่ ด้านเนื้อหา รายวิชาและด้าน สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2.2.3 นักเรียนโครงการ EN มีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ ด้านเนื้อหา รายวิชา รองลงมาคือ ด้าน สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านอาคาร สถานที่ และ ด้านคุณลักษณะของนักเรียน

2.3 ความพึงพอใจในตัวครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ทั้ง 3 โครงการ มีความพึงพอใจในตัวครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 3 โครงการ พบว่า

2.3.1 ผู้ปกครองนักเรียนโครงการ MEP มีความพึงพอใจในตัวครูผู้สอนระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ ครูผู้สอนให้คำปรึกษา แนะนำ แก่นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำการบ้านของนักเรียน และครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู ความพึงพอใจในตัวครูผู้สอนระดับมาก 2 ด้าน คือ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในรายวิชาที่สอนและครูผู้สอนมีความถนัดตรงกับรายวิชาที่สอน

2.3.2 ผู้ปกครองนักเรียนโครงการ SM มีความพึงพอใจในตัวครูผู้สอนระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ครูผู้สอนให้คำปรึกษา แนะนำ แก่นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน และครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ความพึงพอใจในตัวครูผู้สอนระดับมากทุก 4 ด้าน คือ ครูผู้สอนมีความถนัดตรงกับรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำการบ้านของนักเรียน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู

2.3.3 ผู้ปกครองนักเรียนโครงการ EN มีความพึงพอใจในตัวครูผู้สอนระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครูผู้สอนให้คำปรึกษา แนะนำ แก่นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน และครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำการบ้านของนักเรียน ความพึงพอใจในตัวครูผู้สอนระดับมาก 2 ด้าน คือ ครูผู้สอนมีความถนัดตรงกับรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในรายวิชาที่สอนและครูผู้สอนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู

3. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ประกอบด้วย

3.1 ความคิดเห็นผู้บริหารและครู พบว่า มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ความเหมาะสมด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร ความเหมาะสมด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ความเหมาะสมด้านกระบวนการวัดผลและประเมินผล โดยในภาพรวมมีความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความเหมาะสมด้านกระบวนการวัดผลและประเมินผล มีความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ความเหมาะสมด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร ความเหมาะสมด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 3 โครงการ พบว่า มี 2 ด้าน ประกอบด้วย ความเหมาะสมด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ความเหมาะสมด้านกระบวนการวัดผลและประเมินผล โดยในภาพรวมมีความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 3 โครงการ พบว่า ความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ ความเหมาะสมด้านกระบวนการวัดผลและประเมินผล รองลงมา คือ ความเหมาะสมด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

3.3 ความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนการสอน ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ทั้ง 3 โครงการ มีความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 3 โครงการ พบว่า

3.3.1 ผู้ปกครองนักเรียนโครงการ MEP มีความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนการสอนระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ครูมีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการผสมผสานภูมิปัญญาไทยและความรู้สากล ครูมีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนระดับมาก 7 ด้าน คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ครูจัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิดการแก้ปัญหา ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง และ ครูประเมินตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ผู้ปกครองนักเรียนโครงการ SM มีความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนการสอนระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ครูมีการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง และครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับมาก 6 ด้าน คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นครูประเมินตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการผสมผสานภูมิปัญญาไทยและความรู้สากล ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิดการแก้ปัญหา ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

3.3.3 ผู้ปกครองนักเรียนโครงการ EN มีความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ครูมีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการผสมผสานภูมิปัญญาไทยและความรู้สากล ครูมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับมาก 7 คือ ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิดการ แก้ปัญหาครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ครูประเมินตนเองอยู่เสมอ ตลอดจนสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นและครูจัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออก และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4. ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร พบว่า ผลผลิตของผู้เรียน มี 7 ด้าน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ (GPA) ทางารเรียนของนักเรียน การประเมินการคิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการทดสอบ O – NET ผลการประเมินในการศึกษาต่อ และความพึงพอใจของผู้ปกครองในตัวผู้เรียน ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ของนักเรียน โครงการ SM และโครงการ EN ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนโครงการ MEP ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 การประเมินการคิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนทุกโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนทุกโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.5 ผลการทดสอบ O – NET ของนักเรียนทุกโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 7 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดดังตาราง

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2555				ปีการศึกษา 2556			
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
	ระดับ ประเทศ	โครงการ MEP	โครงการ SM	โครงการ EN	ระดับ ประเทศ	โครงการ MEP	โครงการ SM	โครงการ EN
ภาษาไทย	54.48	67.54	74.48	70.36	44.25	59.83	64.63	60.58
สังคมศึกษา	47.12	49.30	70.55	50.84	39.37	43.50	74.08	47.47
ศาสนา และ วัฒนธรรม								
ภาษาอังกฤษ	28.71	54.57	73.52	61.81	30.35	60.11	75.95	58.05
คณิตศาสตร์	26.95	67.03	72.24	68.14	25.45	58.51	62.50	55.23
วิทยาศาสตร์	35.37	67.29	70.54	70.95	37.95	69.43	73.50	68.59
สุขศึกษาและ พลศึกษา	56.67	53.93	76.79	55.06	58.30	56.21	57.69	53.33
ศิลปะ	43.31	64.80	68.57	64.90	43.65	61.03	65.95	60.46
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	47.39	71.31	71.38	72.33	44.46	64.91	63.70	60.67

4.7 ความพึงพอใจของผู้ปกครองในตัวผู้เรียน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองในตัวผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ทั้ง 3 โครงการ มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 3 โครงการ พบว่า



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

4.7.1 ผู้ปกครองนักเรียนโครงการ MEP มีความพึงพอใจในด้านตัวผู้เรียนระดับมากที่สุด 6 ด้าน คือ นักเรียนสามารถแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ได้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษนักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนได้ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สิ่งต่าง ๆ ได้ นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ ความพึงพอใจในด้านตัวผู้เรียนระดับมาก 4 ด้าน คือ นักเรียนมีระเบียบวินัย นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจทำงานต่าง ๆ นักเรียนมีความใฝ่รู้ รู้จักค้นหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ ลูกสวนนนท์ เป็นคนดี มีคุณธรรม นำวิชาการสู่มาตรฐานสากล ”

4.7.2 ผู้ปกครองนักเรียนโครงการ MEP มีความพึงพอใจในด้านตัวผู้เรียนระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนได้ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สิ่งต่าง ๆ ได้ นักเรียนสามารถแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ความพึงพอใจในด้านตัวผู้เรียนระดับมาก 6 ด้าน คือ นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ นักเรียนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ ลูกสวนนนท์ เป็นคนดี มีคุณธรรม นำวิชาการสู่มาตรฐานสากล ” นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ งานต่าง ๆ นักเรียนมีระเบียบวินัย นักเรียนมีความใฝ่รู้ รู้จักค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

4.7.3 ผู้ปกครองนักเรียนโครงการ EN ความพึงพอใจในด้านตัวผู้เรียนระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนได้ นักเรียนมีความใฝ่รู้ รู้จักค้นหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับมาก 7 ด้าน คือ นักเรียนมีระเบียบวินัย นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ นักเรียนสามารถแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ได้ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สิ่งต่าง ๆ ได้ นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจทำงานต่าง ๆ นักเรียนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ ลูกสวนนนท์ เป็นคนดี มีคุณธรรม นำวิชาการสู่มาตรฐานสากล ”

อภิปรายผลการวิจัย

1. การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในภาพรวม ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี มีความเหมาะสมในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน และมีการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับอมรา เล็กเริงสินธุ์ (2540) ที่ได้ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตร คือ เอกสารที่บรรจุแผนงานหรือโครงการและเนื้อหากิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน โดยแผนงานหรือโครงการนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบที่สมบูรณ์ คือ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการกำหนดเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อผู้เรียน มีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการนำแผนและโครงการนั้นไปปฏิบัติในสถาบันการศึกษา



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2. การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนโดยภาพรวมมีความพร้อมในระดับมากทุกด้าน สำหรับผู้บริหารและครูเห็นว่าความพร้อมด้านโครงสร้างหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$) ที่เป็นเช่นนี้เพราะ สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับครู และชี้แจงโครงสร้างของหลักสูตร โครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับผู้ปกครอง ทราบก่อนเปิดเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่าหลักสูตรเป็น องค์ประกอบอันสำคัญอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาประเภทใดและระดับใดก็ควรจะขาด หลักสูตรเสียมิได้ เพราะหลักสูตรจะเป็นโครงร่างกำหนดไว้ว่าจะให้เด็กได้รับประสบการณ์อะไรบ้างจึงเป็น ประโยชน์ต่อเด็ก และสังคม หลักสูตรเป็นแนวทางที่จะสร้างความเจริญเติบโตให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ หลักสูตร ยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นโฉมหน้าของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นอย่างไรรอีกด้วย ส่วนนักเรียนเห็นว่าความพร้อมด้าน คุณลักษณะของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$) ที่เป็นเช่นนี้เพราะ นักเรียนต้องผ่านการสอบคัดเลือกทั้ง การสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้เข้าสู่โครงการให้ตรงตามความรู้ความสามารถของนักเรียน ซึ่ง สอดคล้องกับประยงค์ เนาบุตร และสุทธวิธธม ดันดิรจนาวงศ์ (2549) ที่ได้กล่าวไว้ว่าแผนการเรียนรู้ หลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้อย่างเป็นทางการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และพัฒนาการในทุกด้านตามจุดหมายของการศึกษา

3. การประเมินความพร้อมด้านกระบวนการของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักเรียนโดยภาพรวมมีความพร้อมในระดับมากทุกด้าน โดยด้านกระบวนการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูมีวิธีการหลากหลายในการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม และมีการ สอนเสริม – สอนซ่อมเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสม และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล และประเมินผลอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับจรัส ภูสวระและจันทราณี สงวนนาม (2545) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การ ประเมินผลเป็นองค์ประกอบของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ปกครอง พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับพิณภัศ ตลอดพงษ์ (2556) ที่พบว่า การประเมินกระบวนการของหลักสูตร ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตรและ ด้านการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยภาพรวม การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของหลักสูตร สถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี พบว่า ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนที่เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี รวมทั้ง สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินผู้เรียนเอง จึงมีการวัดผลตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินจากการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยงานหรือกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติจะเป็นงานหรือสถานการณ์ที่เป็นจริง หรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง แต่เมื่อแยกเป็นแต่ละโครงการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) โครงการ SM และโครงการ EN ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ส่วนโครงการ MEP ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

– NET) ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ทั้ง 3 โครงการโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 7 กลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นแต่การเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาหลักมากจึงทำให้ผลการทดสอบระดับชาติได้ในระดับที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นเพราะนักเรียนกลุ่มดังกล่าวให้ความสนใจในวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาน้อย รวมทั้งนักเรียนส่วนมากไม่ค่อยสนใจในเรื่องการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แต่ต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ผู้ประเมินจึงได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและมอบหมายให้นักเรียนเป็นกรรมการตัดสินในประเภทแต่ละกีฬา เพื่อให้ นักเรียนออกกำลังกาย และรู้รายละเอียดกติกาต่าง ๆ เป็นประจำ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปเป็นส่วนหนึ่งของการทำคะแนน O-NET กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ให้สูงขึ้น

1.2 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น โครงการนักเรียนหนึ่งคนหนึ่งชนิดกีฬา หรือหนึ่งคนหนึ่งชมรมกีฬา เป็นต้น

1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำและต่อเนื่อง

1.4 นักเรียน โครงการ MEP และ โครงการ EN ควรจัดให้มีการสอนเสริมเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA)

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโครงการห้องเรียนพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย และห้องเรียนปกติทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

2.2 ในการประเมินหลักสูตรครั้งต่อไป ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกท่าน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อดูความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อสถานศึกษาจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ประยงค์ เนาวบุตร และสุทธีวรรณ ตันศิริจนวงศ์. (2549). แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน. ใน

ประมวล สารชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน. นนทบุรี : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พิณภัส ตลอดจนพงษ์. (2556). *การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ*

เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุดรดิตถ์ เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).

รุจิร ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์

สุนีย์ ภู่อันธ์. (2546). *การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่ : แสงศิลป์.

อมรา เล็กเริงสินธุ์. (2540). *หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

Stufflebeam, Daniel L., et al. (1971). *Education and Decision Making*. Illinois: Peacock publisher.

Stufflebeam, Daniel L. (1975). *Educational Evaluation and Decision-Making in Education Evaluation: Theory and practice*. Belmont California: Wadsworth publishing.